



ABORDAGEM COMPREENSIVA DO ENSINO INOVADOR DE ENFERMAGEM: REFLEXÕES A PARTIR DE CONCEITOS SCHUTZIANOS

Autores:

PÉTALA TUANI CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR - Enfermeira - Doutoranda em Enfermagem - UFRN - petalatuani@hotmail.com
CLÁUDIA CRISTIANE FILGUEIRA MARTINS RODRIGUES - Enfermeira - Doutoranda em Enfermagem - UFRN - claudiacrism@yahoo.com.br
KISNA YASMIN ANDRADE ALVES - Enfermeira - Doutoranda em Enfermagem - UFRN - kisnayasmin@hotmail.com
THEO DUARTE DA COSTA - Enfermeiro - Doutorando em Enfermagem - UFRN - theodcj@hotmail.com
FRANCIS SOLANGE VIEIRA TOURINHO - Enfermeira - Doutora em Saúde da Criança e do Adolescente - UFSC - francis.tourinho@ufsc.br
VIVIANE EUZÉBIA PEREIRA SANTOS - Enfermeira - Doutora em Enfermagem - UFRN - vivianeepsantos@gmail.com

Introdução: Pensar em docência, atualmente, reporta a rever conceitos sobre educação e os papéis dos sujeitos envolvidos neste processo, com destaque para incorporação de ferramentas tecnológicas à luz de abordagens filosóficas que garantam a maximização dos benefícios das estratégias de ensino.

Objetivos: Refletir sobre as principais concepções da fenomenologia social de Alfred Schutz e sua contribuição para o ensino inovador da enfermagem.

Resultados: A partir da inquietação - qual a compreensão do ensinar em enfermagem sob a ótica da fenomenologia social de Schutz? - realça-se uma concepção de ensino que se alicerça no conceito de ação da fenomenologia sociológica. Entende-se que o ensino inovador de enfermagem pode ser considerado uma ação social que tem como cenário o mundo vida cotidiano, onde são estabelecidas relações intersubjetivas entre docente e discentes, baseadas na valorização da situação biográfica e nas motivações dos sujeitos no processo ensinar/aprender.

Conclusão: Ao incorporar ao ensino da Enfermagem conceitos da abordagem compreensiva de Alfred Schutz, busca-se permitir ao docente enfermeiro valorizar e aplicar os aspectos apontados por este referencial teórico no âmbito dos desafios que caracterizam os princípios pedagógicos na contemporaneidade.

Descritores: Educação em Enfermagem | Inovação | Filosofia em Enfermagem

